**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ФАКУЛЬТЕТ УКРАЇНСЬКОЇ Й ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ЖУРНАЛІСТИКИ**

**КАФЕДРА АНГЛІЙСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА СВІТОВОЇ ЛІТЕРАТУРИ**

**ІМЕНІ ПРОФЕСОРА ОЛЕГА МІШУКОВА**

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні кафедри англійської філології та світової літератури імені професора Олега Мішукова

протокол №3 від 04.09.2023 р.

завідувач кафедри

|  |  |
| --- | --- |
|  | (Ю.Кіщенко) |
|  |

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**

**OК 4. Методика викладання фахових дисциплін у закладах загальної середньої освіти**

Освітня програма «Середня освіта (Мова і література англійська)»

Спеціальність: 014 Середня освіта

Спеціалізація: 014.021 Середня освіта (Англійська мова і література)

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Івано-Франківськ 2023

|  |  |
| --- | --- |
| Назва освітньої компоненти | Методика викладання фахових дисциплін у закладах загальної середньої освіти |
| Викладач | кандидат педагогічних наук, доцент Зуброва Ольга Андріївна |
| Посилання на сайт | <https://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/ChairTranslation.aspx> |
| Контактний тел. | 0502806350 , viber |
| E-mail викладача | zubrova@i.ua |
| Графік консультацій | за попередньою домовленістю |

1. **Анотація курсу**

Дисципліна формує методичні знання, уміння і навички, необхідні для здобуття кваліфікації вчителя англійської мови. У межах курсу розглядаються теоретичні положення методики, сучасні підходи до навчання англійської мови; удосконалюються професійно-методичні вміння майбутніх учителів іноземної мови.

**2. Мета та завдання курсу**

**Мета навчальної дисципліни** – забезпечення теоретичної та практичної підготовки студентів до викладання іноземної мови у ЗСО.

**Завдання навчальної дисципліни:**

* сформувати у студентів знання теоретичних основ навчання іноземних мов у ЗЗСО;
* ознайомити студентів з сучасними підходами і тенденціями навчання іноземних мов;
* сформувати у студентів професійно-методичні вміння вчителя іноземних мов (планування й організації навчального процесу з англійської мови у ЗЗСО; застосування методів, форм, прийомів і засобів навчання і контролю відповідно до умов і цілей навчання);
* підготувати студентів до майбутнього професійного самовдосконалення і постійного підвищення методичної компетенції.

1. **Програмні компетентності та результати навчання**

Результатом успішного завершення дисципліни є сформованість у здобувача таких програмних компетентностей і результатів навчання:

**Інтегральна компетентність**

ІК. Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в основній (базовій) середній школі.

**Загальні компетентності**

**ЗК 1.** Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

**ЗК 3.** Здатність свідомо визначати цілі власного професійного й особистісного розвитку, організовувати власну діяльність, працювати автономно та в команді.

**ЗК 4.** Здатність до пошуку, оброблення, аналізу та критичного оцінювання інформації з різних джерел, у т.ч. англійською мовою.

**ЗК 5.** Здатність застосовувати набуті знання та вміння в практичних ситуаціях.

**ЗК 6.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

**ЗК 10.** Здатність критично оцінювати й аналізувати власну освітню та професійну діяльність.

**ЗК 11.** Здатність використовувати цифрові технології та мультимедійні засоби в освітній і професійній діяльності в умовах сучасного інформаційно-комунікаційного освітнього простору.

**Фахові компетентності**

**ФК 2.** Здатність реалізовувати сучасні підходи до організації та здійснення освітнього процесу згідно з вимогами педагогіки, психології.

**ФК 3.** Здатність формувати в учнів предметні (мовна, мовленнєва, соціокультурна, лінгвокраїнознавча, дискурсивна, стратегічна, методична) компетентності, застосовуючи сучасні підходи, методи й технології навчання англійської мови та світової літератури.

**ФК 4.** Здатність здійснювати об’єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з англійської мови та світової літератури.

**ФК 5.** Здатність до критичного аналізу, діагностики та корекції власної педагогічної діяльності з метою підвищення ефективності освітнього процесу.

**ФК 7.** Володіння сучасними методами, прийомами і засобами навчання англійської мови та світової літератури з використанням інформаційних технологій.

**ФК 8**. Уміння оцінювати зміст, структурувати та організувати навчальний матеріал відповідно до вимог шкільної програми або робочих навчальних програм ЗВО, володіння концептуальними основами структури і змісту засобів навчання.

**ФК 9.** Здатність проводити фахово орієнтовані наукові дослідження.

**Програмні результати навчання**

**Програмні результати навчання за освітньо-професійною програмою:**

**ПРН 2.** Знаннясучасних філологічних й дидактичних засад навчання англійської мови та світової літератури та вміння творчо використовувати різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення професійних завдань.

**ПРН 3.** Знання державного стандарту загальної середньої освіти, навчальних програм з англійської мови та світової літератури для ЗНЗ та практичних шляхів їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності.

**ПРН 4.** Володіння ефективними методами і прийомами викладання англійської мови та світової літератури у закладах середньої та вищої освіти.

**ПРН 5.** Знання етичних норм, які регулюють відносини між людьми в професійних колективах.

**ПРН 6.** Знання сучасних підходів до організації та здійснення освітнього процесу відповідно до психологічних особливостей учнів та студентів.

**ПРН 7.** Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

**ПРН 8.** Уміння аналізувати, діагностувати та корегувати власну педагогічну діяльність з метою підвищення ефективності освітнього процесу.

Відповідно до програмних результатів навчання, вказаних в освітньо-професійній програмі, визначено **програмні результати навчання освітньої компоненти «Методика викладання фахових дисциплін у закладах загальної середньої освіти»:**

* знання сучасних основ навчання англійської мови у ЗЗСО та вміння творчо використовувати їх у практиці викладання;
* знання сучасних методів і форм викладання англійської мови та вміння застосовувати їх у відповідності до навчальних потреб учнів;
* знання способів контролю та оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з англійської мови;
* уміння аналізувати та корегувати власну педагогічну діяльність з метою підвищення ефективності освітнього процесу;
* володіння комунікативною мовленнєвою компетентністю з англійської мови;
* знання шляхів підвищення кваліфікації вчителя англійської мови.

1. **Обсяг курсу на поточний навчальний рік**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кількість кредитів/годин | Лекції (год.) | Практичні заняття (год.) | Самостійна робота (год.) |
| **3 кредити / 90 год.** | 12 | 12 | 66 год. |

1. **Ознаки курсу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рік викладання | Семестр | Спеціальність | Курс (рік навчання) | Обов’язкова/  вибіркова компонента |
| 2023-2024 | 1 | Спеціальність: 014 Середня освіта  Спеціалізація: 014.021 Середня освіта (Англійська мова і література) | 1 | обов’язкова компонента |

1. **Технічне й програмне забезпечення/обладнання**

Для опанування низки завдань курсу студенту необхідно мати персональний комп’ютер / ноутбук та доступ до мережі Інтернет. Для викладання лекційних і практичних занять курсу викладачеві необхідно мати ноутбук, мультимедійний проектор та доступ до мережі Інтернет.

**7. Політика курсу**

Відвідування занять і виконання завдань є обов’язковим (допускається як синхронний, так і асинхронний тип навчання на період воєнного стану), для успішного складання підсумкового контролю з дисципліни вимагається виконання всіх завдань, передбачених програмою курсу. Невиконання понад 25% завдань без поважної причини буде оцінений як «незадовільно». Здобувач вищої освіти має дотримуватися правил академічної доброчесності при виконанні творчих завдань (написанні доповідей, есе). Виявлення ознак плагіату в письмовій роботі студента є підставою для її незарахуванння викладачем. Студенти зобов’язані дотримуватися строків, визначених викладачем для виконання усіх видів робіт, передбачених курсом. За роботи, виконані з порушенням строків, оцінка знижується.

При організації освітнього процесу в Херсонському державному університеті студенти та викладачі діють відповідно до таких положень:

* Положення про самостійну роботу студентів (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>);
* Положення про організацію освітнього процесу (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>);
* Положення про проведення практики студентів (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>);
* Положення про порядок оцінювання знань студентів (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>);
* Положення про академічну доброчесність (<http://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx>);
* Положення про кваліфікаційну роботу (проєкт) студента (<http://www.kspu.edu/About/Faculty/INaturalScience/MFstud.aspx>);
* Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>);
* Положення про порядок і умови обрання освітніх компонент/навчальних дисциплін за вибором здобувачами вищої освіти (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>).

**8.** **Схема курсу**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тиждень, дата, години**  **(вказується відповідно до розкладу навчальних занять)** | **Тема, план** | **Форма навчального заняття,**  **кількість годин (аудиторної та самостійної роботи)** | **Список рекомендованих джерел (за нумерацією розділу 11)** | **Завдання** | **Максимальна кількість балів** |
| **Модуль 1. Методика викладання англійської мови у ЗЗСО** | | | | | |
| Тиждень 1-2  академічних годин - 11 | ***Тема 1: Фонетичний, граматичний і лексичний аспекти в методиці викладання англійської мови у ЗЗСО.***  1. Загальні форми, принципи та методи навчання іноземної мови.  2. Навчання фонетики.  3. Навчання граматики.  4. Навчання лексики. | лекційне заняття –  2 год.;  практичне заняття – 2 год.;  самостійна робота – 7 год. | 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8 | 1. Опрацювати матеріал лекції та виступити з доповіддю.  2. Підготувати аналіз наукової статті з питань навчання фонетики, лексики, граматики.  3. Онлайн-тестування. | 5  5  10 |
| Тиждень 3-5  академічних годин – 11 | ***Тема 2. Навчання рецептивних видів мовленнєвої діяльності.***  1. Основні принципи навчання читання.  2. Види читання.  3. Типи вправ для формування компетентності в читанні.  4. Навчання аудіювання.  5. Вправи для формування компетентності в аудіюванні. | лекційне заняття –  2 год.;  практичне заняття – 2 год.;  самостійна робота – 7 год. | 1, 2, 3, 4, 18, 19, 13 | 1. Опрацювати матеріал лекції та виступити з доповіддю.  2. Мікро-викладання: Підготувати фрагмент уроку навчання читання (аудіювання).  3. Онлайн-тестування. | 5  10  10 |
| Тиждень 6-7  академічних годин - 11 | ***Тема 3. Навчання продуктивних видів мовленнєвої діяльності.***  1. Формування компетентності в діалогічному мовленні.  2. Формування компетентності в монологічному мовленні.  3. Етапи навчання письма.  4. Система вправ для формування компетентності в письмі. | лекційне заняття –  2 год.;  практичне заняття – 2 год.;  самостійна робота – 7 год. | 1, 2, 3, 4, 5, 17 | 1. Опрацювати матеріал лекції та виступити з доповіддю.  2. Мікро-викладання: Підготувати фрагмент уроку навчання діалогічного (монологічного) мовлення, письма. | 5  10 |
| Тиждень 8-9  академічних годин - 11 | ***Тема 4. Планування та організація освітнього процесу з англійської мови у ЗЗСО.***  1. Календарне планування з англійської мови у ЗЗСО.  2. Форми організації освітнього процесу з англійської мови.  3. Шляхи підвищення мотивації учнів до вивчення англійської мови.  4. Контроль в освітньому процесі з англійської мови. | лекційне заняття –  2 год.;  практичне заняття – 2 год.;  самостійна робота – 7 год. | 1, 2, 3, 12, 16 | 1. Опрацювати матеріал лекції та виступити з доповіддю.  2. Проаналізувати календарні плани вчителів, які є у вільному доступі на освітніх платформах (наприклад, <https://naurok.com.ua>, <https://vseosvita.ua>) | 5  5 |
| Тиждень 10-11  академічних годин - 11 | ***Тема 5. Англійська мова для класного вжитку.***  1. Сталі вирази, що використовуються на початку уроку.  2. Ведення основної частини уроку.  3. Завершення уроку.  4. Виправлення помилок учнів на уроці. | лекційне заняття –  2 год.;  практичне заняття – 2 год.;  самостійна робота – 7 год. | 2, 3, 18, 19, 21, 23 | 1. Опрацювати матеріал лекції та виступити з доповіддю.  2. Розробити словник вчителя англійської мови. | 5  5 |
| Тиждень 14-16  академічних годин - 11 | ***Тема 6. Самоосвіта та вдосконалення методичної компетенції сучасного вчителя англійської мови.***  1. Рівні та стандарти володіння мовою.  2. Шляхи вдосконалення фахової майстерності вчителів іноземних мов.  3. Міжнародні іспити та сертифікати з англійської для вчителів.  3.1. Teaching Knowledge Test  3.2. Delta  3.3. CELTA | лекційне заняття –  2 год.;  практичне заняття – 2 год.;  самостійна робота – 7 год. | 2, 3, 18, 19, 21, 23 | 1. Опрацювати матеріал лекції та виступити з доповіддю.  2. Скласти список курсів з можливістю отримати сертифікати. Оцінити перспективи кожного з них.  3. Онлайн-тестування. | 5  5  10 |

**9. Форма (метод) контрольного заходу та вимоги до оцінювання програмних результатів навчання**

***9.1. Модуль 1. Методика викладання англійської мови у ЗЗСО***

Максимальна кількість балів за цей модуль – 100.

Практичні заняття – 80 балів (поточне оцінювання усних відповідей за матеріалами лекцій та за результатами аналізу наукової літератури з методики викладання англійської мови (максимально 5 балів за кожний виступ); мікровикладання – розробка та проведення фрагментів уроків (максимально 10 балів за кожний виступ).

Онлайн-тестування – 30 балів (3 тестування по 10 балів).

**Розподіл балів, які отримують здобувачі, за результатами опанування курсу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Види навчальної діяльності (робіт)** | **модуль 1** | **Сума балів** |
| аудиторна робота (заняття у дистанційному режимі) |  | **max 70** |
| - доповідь за матеріалами лекції | 5 |
| - мікровикладання – розробка та проведення фрагментів уроків | 10 |
| Онлайн-тестування | 30 | **max 30** |
| **Разом балів** |  | **100** |
| - участь у наукових, науково-практичних конференціях, олімпіадах;  - підготовка наукової статті, наукової роботи на конкурс, тощо |  | **max 10** |

***9.2. Критерії оцінювання за підсумковою формою контролю.***

Підсумкова форма контролю – диференційований залік. Студент отримує його автоматично за умови виконання всіх вимог (відвідування занять, виконання завдань). Мінімальна кількість балів, яку студент має набрати протягом вивчення дисципліни – 60. Максимально можлива кількість балів 100. Студенти можуть отримати до 10% бонусних балів за виконання індивідуальних завдань, участь у конкурсах наукових робіт, предметних олімпіадах, конкурсах, неформальній та інформальній освіті (зокрема, COURSERA та ін.).

**10. Список рекомендованих джерел**

**Основні**

1. Вишневський О. І. Методика навчання іноземних мов : Навч. посібник. Київ : Знання, 2010. 206 с.
2. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах / Кол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2002. 328 с.
3. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах : Підручник / Кол. авторів Л. С. Панова, І. Ф. Андрійко, С. В. Тезикова та ін. Київ : Вид. центр «Академія», 2010. 327 с.
4. Fedicheva N. V. Teaching English as a foreign language : educational guidance for students, would-be teachers of English. Lugansk : SE “Taras Shevchenko LNU” publisher, 2011. 240 p.
5. Hadfield J., Hadfield Ch. Introduction to Teaching English. Oxford : Oxford University Press, 2010. 176 p.
6. Harmer J. The Practice of Language Teaching. Longman, 2004. 370 p.

**Додаткові**

1. Бориско Н. Ф. Сам себе методист или советы изучающему иностранные языки. Киев : «Фирма ИНКОС», 2001. 267 с.
2. Заболотська О.О. Формування індивідуальності майбутніх учителів-словесників у професійній підготовці : Монографія. Херсон : Айлант, 2006. 304 с.
3. Зуброва О. А. Роль професійно-педагогічного виховання у становленні особистості майбутнього педагога. *Наука і освіта. Науково-практичний журнал Південного наукового Центру АПН України*, 2007. №1-2. С.140-142.
4. Іноземні мови в навчальних закладах : Науково-методичний журнал. Київ.
5. Іноземні мови : Науково-методичний журнал. – Київ.
6. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. укр. видання С. Ю. Ніколаєва. Переклад з англ. Київ : Ленвіт, 2003. 273 с.
7. Квасова О.Г. Основи тестування іншомовних навичок і вмінь. Київ : Ленвіт, 2009. 119 с.
8. Ніколаєва С. Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов. Київ : Ленвіт, 2008. 285 с.
9. Пассов Е.И. Методика как теория и технология иноязычного образования. Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. 543 с.
10. Практикум з методики викладання англійської мови у середніх навчальних закладах : Посібник. Вид. 2-е, доп. і переробл. / Кол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2004. 360 с.
11. Тести для всіх, хто вивчає іноземні мови / Укл. Г. І. Артемчук, С. Ю. Ніколаєва та ін. Київ : Ленвіт, 2003. 168 с.
12. Aitken R. Teaching Tenses. Brighton : ELB Publishing, 2002. 191 p.
13. Riddell D. Teach English as a Foreign Language: Teach Yourself (New Edition) . London : John Murray Press, 2014. 288 p.
14. Scrivener J. Learning Teaching : 3rd Edition. Student’s Book Pack. London : Macmillan Education, 2011. 416 p.
15. Slattery M., Willis J. Introduction for Primary Teachers. – Oxford, 2009. – 148p.
16. Spratt M., Pulverness A., Williams M. The TKT Course Modules 1, 2 and 3. Cambridge : Cambridge University Press, 2011. 260 p.
17. Thornbury S., Watkins P. The CELTA Course Trainer’s Manual. Cambridge : Cambridge University Press, 2007. 186 p.
18. Zabolotska O. The Model of Formation of Future Foreign Language Teacher's Polyculture / Revista Inclusiones. Volume: 7. April-June 2020. Pp. 99-114.

**Інтернет-ресурси**

1. <http://www.tesol.net>
2. <http://www.englishclub.net>
3. <http://www.cambridge-efl.org.uk>